



Handreichung zum "Schulbericht für Verlängerungsantrag von verstärkten Massnahmen"

Die im Schulbericht zur Verlängerung von verstärkten Massnahmen erwähnten Funktionsbereiche sind für alle Kinder und Jugendliche wichtig und sollten bei einer umfassenden Beschreibung der Situation immer bedacht werden. Bei der Überprüfung von verstärkten Massnahmen kann eine Fokussierung auf bestimmte Lebensbereiche sinnvoll sein.

Die nachfolgend angefügten Fragen sollen helfen, die Bereiche und die dazugehörigen Aktivitäten und Fähigkeiten des Schülers besser zu verstehen und einzuschätzen. Es ist nicht so zu verstehen, dass zu jeder einzelnen Frage etwas geschrieben werden kann und soll!

Allgemeines Lernen und Wissensanwendung	
<p>Allgemeines Lernen lässt sich in allen Situationen beobachten. Hier sind alle Grundfähigkeiten zusammengefasst, welche für den Wissenserwerb und für das Lösen von Problemen und Aufgaben wichtig sind.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kann die/der SuS einem Gespräch folgen oder einem Vortrag zuhören? • Kann die/der SuS durch Zuhören, Zuschauen, Nachahmen und Üben neue Fertigkeiten erwerben? • Kann die/der SuS die Aufmerksamkeit auf einen bestimmten Lerngegenstand lenken und aufrechterhalten? • Kann die/der SuS über Aufgaben- oder Problemstellungen nachdenken und diese lösen? • Kann das Aufgenommene nachgeahmt oder wiederholt werden? • Verarbeitet die/der SuS Gelerntes und kann es auf neue Aufgaben anwenden? • ...
Spracherwerb und Begriffsbildung	
<p>Wie weit SuS im Spracherwerb und in der Begriffsbildung entwickelt sind, kann sowohl während des Unterrichts als auch auf dem Pausenplatz, in Gesprächen und bei Gesprächen zwischen SuS beobachtet werden. Die Fähigkeiten eines Kindes in einer Erstsprache, die nicht der Lokalsprache entspricht, können in Zusammenarbeit mit den Eltern oder allenfalls der LP in HSK eingeschätzt werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verfügt die/der SuS über einen angemessenen Wortschatz? • Verwendet sie/er Ausdrücke sinngemäss und korrekt? • Kann die/der SuS in Sprache gefasste Konzepte oder Begriffe situationsangemessen anwenden? • Kann die/der SuS die Wörter zu verständlichen Sätzen zusammenbringen? • ...

Lesen und Schreiben	
<p>Lesen und Schreiben sind Aktivitäten, die sich im schulischen Alltag in verschiedenen Kontexten beobachten lassen. Auch im vorschulischen Bereich haben Kinder in ihrem Alltag Kontakt mit der Schriftsprache und entwickeln bereits ein Verständnis für schriftliche Symbolsysteme, bevor sie selber lesen und schreiben.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hat die/der SuS die Fähigkeit zum Schreiben und Lesen schon so weit erworben, dass das Lernen in der Schule möglich ist? • Verfügt sie/er über die notwendige Schreibfähigkeit, Ausdrucksfähigkeit und Rechtschreibkompetenz? • Kann die/der SuS sich durch Schriftsprache vermitteltes Wissen aneignen? • ...
Mathematisches Lernen	
<p>Mathematisches Handeln und mathematische Produkte können nicht nur im Mathematikunterricht sichtbar werden, sondern auch in Alltagssituationen und beim Problemlösen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hat die/der SuS die Fähigkeit zu addieren, subtrahieren, dividieren und multiplizieren erworben? Auf welcher Stufe befindet sich die/ der SuS in den Grundrechenarten? • Hat die/der SuS eine klare Vorstellung vom Zahlenraum? Von Mengen? Von Grössen? • Kann die/der SuS mathematische Fragestellungen erkennen und angehen? • Kann die/der SuS geometrische Aufgabenstellungen lösen? • ...

Umgang mit Anforderungen	
<p>Umgang mit Anforderungen entspricht den personalen Kompetenzen der überfachlichen Kompetenzen. Diese können sowohl im schulischen als auch im ausserschulischen Kontext beobachtet werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Versteht die/der SuS die gestellten Aufgaben und Anforderungen oder reagiert angemessen, wenn etwas nicht verstanden wird? • Kann die/der SuS die Hausaufgaben selbstständig erledigen oder in der Schule ein Ämtli verlässlich wahrnehmen? • Kann sie/er alleine und auch in Gruppen eine gestellte Aufgabe lösen? • Kann die/ der SuS der für den Schulalltag notwendigen Routine folgen und die Anforderungen, die sich durch den Tagesablauf stellen, erfüllen?

	<ul style="list-style-type: none"> • Kann die/ der SuS mit Verantwortung und schwierigen Situationen altersgemäss umgehen? • ...
--	--

Kommunikation	
<p>Kommunikationsanlässe gibt es überall. In verschiedenen Kontexten sind die Anforderungen an die Kommunikationsfähigkeit sehr unterschiedlich. Einige Aspekte des Sozialverhaltens sind von der Fähigkeit der SuS abhängig, ihr kommunikatives Verhalten an die Situation anzupassen. Für die Planung von Massnahmen ist es wichtig zu wissen, ob grundlegende Schwierigkeiten in der Kommunikation vorhanden sind oder ob Probleme des Sozialverhaltens im Vordergrund stehen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Versteht die der SuS die Körpersprache oder die Bedeutung von Zeichen, Symbolen oder Abbildungen? • Kann sie/er die Unterrichtssprache sprechen und sich anderen über diese mitteilen? • Kann sie/er Zeichen, Symbole oder Bilder für das Vermitteln von Botschaften oder Bedeutungen verwenden? • Kann sie/er sich mit der geschriebenen Sprache mitteilen und Sachverhalte für andere schriftlich darlegen? • Kann sie/er mit anderen SuS, mit der LP oder den Eltern ein Gespräch beginnen, dieses über eine längere Zeit aufrechterhalten und in sinnvoller Weise beenden? • Kann sie/er an Diskussionen im Klassenverband oder auf dem Pausenplatz teilnehmen? • ...

Bewegung und Mobilität	
<p>Bewegungsfähigkeit und Mobilität können in den unterschiedlichsten Kontexten beobachtet werden.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kann die/der SuS feinmotorische und grobmotorische Bewegungsabläufe nachahmen, planen und ausführen? • Kann sie/er die verschiedenen Körperteile koordiniert und harmonisch bewegen? • Kann sie/er kleine Gegenstände manipulieren und handhaben? • Kann sie/er einen Stift einer Linie entlangführen oder kleine Puzzleteile in eine Lücke einpassen?

	<ul style="list-style-type: none"> • Kann er/sie die Hände unterschiedlich und dennoch kontrolliert einsetzen? • Kann die/der SuS ein Fahrzeug (z.B. Velo) fahren oder ein Transportmittel benutzen? • Kann sie/er den Schulweg alleine bewältigen? • ...
--	---

Für sich selber sorgen	
<p>Zum diesem Bereich gehören alle Handlungen, die es zur eigenen Versorgung mit Nahrung, zur Hygiene und Gesundheit braucht. Die Fähigkeiten in diesem Bereich sind altersabhängig und die Anforderungen der Kinder und Jugendlichen werden zudem stark von ihrer Lebenssituation bestimmt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kann die/der SuS essen, trinken, sich anziehen, auf die Toilette gehen und für ihre Zähne oder andere Körperteile sorgen? • Sorgt sie/er sich um ihre/ seine Gesundheit und das Wohlbefinden? • Kann sie/er sich in gefährlichen Situationen schützen und konsumiert keine schädlichen Substanzen? • ...

Soziale Interaktionen und Beziehungen	
<p>Zu diesem Bereich gehören alle Handlungen, die im täglichen Umgang mit anderen Menschen in Schule, Freizeit und zu Hause notwendig sind. Zu einer grundlegenden Fähigkeit mit anderen Menschen zu interagieren, gehören z. B. das Zeigen von Respekt, und Wärme in Beziehungen sowie Toleranz und Umgang mit Kritik. Diese Fähigkeiten lassen sich in allen Situationen beobachten, in denen das Kind oder der Jugendliche mit anderen Menschen interagiert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kann die/der SuS im Austausch mit Personen (Eltern, LP, Mitschülerinnen- und Mitschüler, Geschwister, Fremde, etc.) der Situation entsprechend Kontakt aufnehmen, eine Beziehung knüpfen und diese aufrechterhalten? • Geht die der SuS respektvoll mit anderen um? • Wie geht die/der SuS mit Kritik um? • Hält die/der SuS eine gewisse Nähe-Distanz ein? • Wie kann sie/er Regeln erkennen und einhalten? • Wie verhält sich die/der SuS in Konfliktsituationen? • ...