

# KAP – Motion: BiG – Überprüfung: Beurteilung der Volksschule durch Einwohnergemeinden; Auswertung.

Version 5. Januar 2017

## A. Grunddaten

Die ersten fünf Fragen betreffen Grunddaten, die von der Gemeinde leicht zu erheben sein sollten. Es gilt in der Regel der Stichtag 15. September.

Als Beilage und Grundlage für die in Frage 6 vorzunehmende Beurteilung liegt eine Liste über die **Entwicklung der Bildungsausgaben** in den Gemeinden vor (Nettoaufwand gemäss Finanzstatistik der Einwohnergemeinden).

### 1. Frage

Welche **Angebote nach Bildungsgesetz** sind seit der Inkraftsetzung des neuen Bildungsgesetzes im Jahr 2006 in Ihrer Gemeindeschule in welchem Jahr neu hinzugekommen? (Schulsozialarbeit, Tagesstrukturen, zweites Kindergartenjahr, Angebot an der Musikschule usw.)?

**Engelberg:** Schulsozialarbeit (01.08.2013), 2-Jahreskindergarten (01.08.2011), Musikalische Grundkurse während der Unterrichtszeit (01.07.2007). Aufgehoben: Einführungsklassen (31.07.2009). Zusammenführung Oberstufe – Sekundarschule zur IOS (01.08.2013).

**Giswil:** Mittagstisch (seit jeher), Schulsozialarbeit (2012), 2. Kindergartenjahr (2008), Elternpartizipation (2008), Schüler/innenpartizipation (2012), begleitetes Lernen (2012), Hausaufgabenhilfe (2013), Ausbau Musikschulangebot ergänzen (2014).

**Alpnach:** SSA (2004), Tagesstrukturen (2008), zweites KiGa-Jahr (2009), Musikalische Grundschule (2007), IOS ab Schuljahr 2011/12, Blockzeiten.

**Kerns:** SSA 2010, Tagesstrukturen 2011, IOS (2014), zweites KiGa-Jahr 2015, Musikalische Grundschule 2010.

**Lungern:** IOS – Konzept – Überarbeitung (2002), Schulsozialarbeit (2012), Hausaufgabenhilfe Hausaufgabenhilfe (2013), zweites KiGa-Jahr (2014, Pilotversuch, läuft 31.7.2017 aus).

**Sarnen:** 2007/08: MUUS, Musik auf der Unterstufe, Blockzeiten, 2008/09: Einführung neues Schulleitungsmodell, Altersdurchmisches Lernen (kein Angebot gemäss Bildungsgesetz), Begabtenförderung, 2009/10: Integrierte Orientierungsschule, 2010/11 J&S-Mittagsturnen für Kinder, Schülergänzende Tagesstrukturen, Mittagstisch und Hausaufgabenbetreuung.

**Sachseln:** Musikalische Grundschule Unterstufe (überarbeitet 2014), Kooperative Orientierungsschule (2008), Blockzeiten (2011), Basisstufe Flüeli (2011), neues Schulleitungsmodell (2012), Altersdurchmisches Lernen auf der Primarstufe (Unterstufe; Zusatzangebot der Gemeinde Sachseln; 2012), IF-Konzept (Poollektionen, Lerninsel KOS; 2012, überarbeitet 2016), Lernstunde Primar (2013), Klassen- und Schülerräte (Schülerpartizipation) (2013), Programm "Kontakt Schule & Eltern" (Einbezug der Eltern; 2013), Begabungsförderung (Mathematik-Programm Känguru, Wahlfächer plus auf der KOS/IOS, usw.; 2014), J & S Mittagsturnen für Kinder (2015), Schülergänzende Tagesstrukturen: Mittagstisch (2015), Schulsozialarbeit (2015), Integrierte Orientierungsschule (IOS) mit Lernatelier (2016)

## 2. Frage

Gemäss Lehrpersonenverordnung Art. 30 stellt die Einwohnergemeinde für die Schulleitungsaufgaben (ausgenommen Sekretariatspensen) einen Schulleitungspool zur Verfügung, der mind. 1 ¼ Lektionen bzw. **4.31 Stellenprozente** pro Abteilung beträgt. Wie hat sich in den letzten Jahren die **Schulverwaltung** entwickelt (in absoluten Zahlen, 1 = Vollpensum, 0.5 = halbes Pensum):

### Engelberg

#### Schulleitungspensen (inkl. Stufenleitungen)

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1	1	0.9	0.90	0.9	0.9	0.9	1.1	1.17	1.72	Pensen
22	22	20	19	19	19	19	22	22	21	Abteilungen

#### Pensen für Schulsekretariat?

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	Pensen

### Giswil

#### Schulleitungspensen (inkl. Stufenleitungen)

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.31	1.38	1.38	1.55	1.55	1.55	1.73	1.73	1.76	1.93	Pensen
29	29	28	27	31	28	26	24	24	26	Abteilungen

#### Pensen für Schulsekretariat?

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	0.55	Pensen

### Alpnach

#### Schulleitungspensen (inkl. Stufenleitungen)

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.5	1.5	1.5	1.7	1.7	1.7	1.7	1.8	1.8	1.8	Pensen
32	32	31	32	33	34	35	34	33	32	Abteilungen

#### Pensen für Schulsekretariat?

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	Pensen

### Kerns

#### Schulleitungspensen (inkl. Stufenleitungen)

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.8	2.0	2.0	2.0	2.4	2.4	2.4	2.4	2.4	3.1	Pensen
39	39	39	39	39	39	39	39	38	41	Abteilungen
3.91	4.34	4.34	3.91	5.1	5.1	5.1	5.1	5.1	6.2	Prozentwert

#### Pensen für Schulsekretariat?

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.5	0.8	0.8	0.8	0.82	0.82	0.92	0.92	0.92	0.92	Pensen

<b>Lungern</b>										
<b>Schulleitungspensen (inkl. Stufenleitungen)</b>										
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
113.8	113.8	113.8	113.8	117.25	117.25	141.05	141.05	147.25	128.8	Stellenprozent
14	15	14	14	13	13	14	15	14	13	Abteilungen
<b>Pensen für Schulsekretariat?</b>										
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.4	0.45	0.45	0.45	0.4	0.45	0.45	0.5	0.5	0.5	Pensen
<b>Sarnen</b>										
<b>Schulleitungspensen (inkl. Stufenleitungen)</b>										
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1.5	1.7	1.8	4.39	4.39	4.4	4.9	4.9	4.48	4.86	Pensen
59	59	57	57	57	57	56	56	56	56	Abteilungen
<b>Pensen für Schulsekretariat?</b>										
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.75	0.75	0.75	1.55	1.55	1.55	1.55	1.55	1.55	1.55	Pensen
<b>Sachseln</b>										
<b>Schulleitungspensen (inkl. Stufenleitungen)</b>										
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1	1.8	1.8	1.8	1.8	2	2	2	2	2	Pensen
32	33	35	34	31	30	32	31	30	30	Abteilungen
<b>Pensen für Schulsekretariat?</b>										
2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.6	0.6	0.6	0.6	0.63	0.63	0.63	0.73	0.73	0.73	Pensen

**Lungern: Stellenprozent bei SL, Pensen bei LP**

### 3. Frage

Gemäss Lehrpersonenverordnung Art. 31 stellt die Einwohnergemeinde für Schulbetriebs- und Schulentwicklungsaufgaben einen **Schulbetriebs- und Schulentwicklungspool** zur Verfügung, der mind. ½ Lektionen bzw. **1.72 Stellenprozent** pro Vollpensum beträgt. Wie hat sich in den letzten Jahren dieser Schulbetriebs- und Schulentwicklungspool entwickelt?

#### Engelberg

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
33.85	31.30	29.45	28.71	28.47	26.71	26.85	32.15	32.36	32.6	AZ Vollpensen
16.5	15.5	14.5	14	13	13	16	16	16	16	AZ Poollektionen
58	53.5	50.5	49	49	46	46	55	55	56	Prozentwert

#### Giswil

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
33	33	32	30	28	34	37	37.5	37.5	37.5	AZ Vollpensen
6.53	6.96	11.02	13.05	11.02	13.05	13.05	11.17	10.15	16.53	AZ Poollektionen
22.5	24	38	45	38	45	45	38.5	35	57	Prozentwert

#### Alpnach

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
48.4	49.6	48.6	51.1	51.7	51.9	51.7	50	47.3	48.3	AZ Vollpensen
20	20	20	23	23	23	23	23	23	24	AZ Poollektionen
83	85	83	87	89	89	89	86	81	83	Prozentwert

#### Kerns

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
keine Angaben				55	55	55	57	57	60	AZ Vollpensen
keine Angaben				27.5	27.5	27.5	28.5	28.5	30	AZ Poollektionen
keine Angaben				1.72	1.72	1.72	1.72	1.72	1.72	Prozentwert

#### Lungern

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
21.8	20.8	20.3	21.8	21.4	22	21.8	20.5	21.7	21.9	AZ Vollpensen
8.7	8.7	8.7	8.7	7.25	10.15	7.54	11.6	11.6	10.15	AZ Poollektionen
30	30	30	30	25	35	26	40	40	35	Prozentwert

#### Sarnen

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
keine Angaben				96.35	94.6	93	91.24	89.14	89.88	AZ Vollpensen
keine Angaben				41.9	38.6	32.89	37.99	37.33	37.99	AZ Poollektionen
keine Angaben										Prozentwert

#### Sachslen

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
keine Angaben		42.6	43.24	43.07	45.38	44.58	41.83	42.88	43.76	AZ Vollpensen
keine Angaben		42.6	7.5	15	20	18	19	25.5	27	AZ Poollektionen
keine Angaben										Prozentwert

(AZ = Anzahl)

#### 4. Frage

Gemäss Art. 26 der Ausführungsbestimmungen über die Sonderpädagogik in den Bereichen Sonderschulung und Förderangebote vom 30. November 2010 (GDB 410.132) stellt die Einwohnergemeinde den Schulen pro 80 bis 110 Schülerinnen und Schüler bzw. vier bis sechs Bezugsklassen ein Vollpensum einer schulischen Heilpädagogin oder eines schulischen Heilpädagogen für Förderangebote gemäss Art. 24 Bst. a bis f dieser Ausführungsbestimmungen zur Verfügung. Wie hat sich in den letzten Jahren dieser Pool entwickelt?

#### Engelberg

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
416	396	374	373	371	373	360	345	345	346	AZ Schülerinnen
28	28	25	24	23	23	22	22	22	21	AZ Klassen (KG bis OS)
3.5	3.5	3.5	4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.4	4.5	AZ Vollpensum

#### Giswil

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
492	469	433	395	522	416	487	406	407	399	AZ Schülerinnen
29	29	28	27	31	28	28	24	24	25	AZ Klassen (KG bis OS)
5.22	5.32	4.79	5.19	5.27	4.93	5.35	4.54	6	5.6	AZ Vollpensum

#### Alpnach

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
643	618	618	593	614	587	574	568	574	580	AZ Schülerinnen
32	32	31	32	33	34	35	34	33	32	AZ Klassen (KG bis OS)
6.4	6.2	6.2	6.2	6.2	5.9	5.7	5.7	5.7	5.7	AZ Vollpensum

#### Kerns

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
704	996	683	660	646	658	679	696	688	728	AZ Schülerinnen
43	39	41	41	39	39	39	39	38	41	AZ Klassen (KG bis OS)
7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.2	7.5	AZ Vollpensum

#### Lungern

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
267	252	239	222	225	233	234	237	242	232	AZ Schülerinnen
14	15	15	13	13	14	14	14	13	12	AZ Klassen (KG bis OS)
186.3	203.45	200	218	218	214	218	221	220	258.75	Stellenprozente

**Sarnen**

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
1007	958	921	902	895	898	857	863	875	883	AZ Schüle- rinnen
61	60	57	56	59	60	56	55	56	56	AZ Klassen (KG bis OS)
			10.37	10.36	10.48	10.55	10.34	10.12	10.24	AZ Vollpen- sen

**Sachseln**

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
564	560	539	540	529	534	543	527	513	497	AZ Schüle- rinnen
33	35	35	31	30	32	32	30	30	30	AZ Klassen (KG bis OS)
			5.3	5.17	5.72	5.79	5.05	5.31	5.52	AZ Vollpen- sen

Schulische Heilpädagog/innen (1= Vollpensum, 0,5 = halbes Pensum)

## 5. Frage

Falls Sie die **Schulische Sozialarbeit** eingeführt haben: Wie haben sich die Stellenpensen schulische Sozialarbeit<sup>1</sup> in den letzten Jahren entwickelt?

### Engelberg

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.5	AZ Vollpensen

### Giswil

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0	0	0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.6	AZ Vollpensen

### Alpnach

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.5	0.5	0.5	0.5	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	0.7	AZ Vollpensen

### Kerns

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0	0	0	0	0.5	0.5	0.5	0.6	0.6	0.6	AZ Vollpensen

### Lungern

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0	0	0	0	0	0	0.3	0.3	0.3	0.3	AZ Vollpensen

### Sarnen

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0.5	0.5	0.5	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	1.4	AZ Vollpensen

(1 = Vollpensum, 0.5 = halbes Pensum)

<sup>1</sup> Unabhängig davon, ob das Pensum der Bildung oder dem Sozialen zugesteilt ist.

### Sachseln

2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0.45	AZ Vollpensen

(1 = Vollpensum, 0.5 = halbes Pensum)

<sup>1</sup> Unabhängig davon, ob das Pensum der Bildung oder dem Sozialen zugesteilt ist.

## B. Beurteilung durch die Einwohnergemeinde

### 6. Frage

6.1 Wie **beurteilen** Sie diese in den Fragen 1 bis 5 aufgezeigten **Entwicklungen** Ihrer Gemeinde?

**Engelberg:** Aktuell sind alle neu eingeführten Angebote abgeschlossen. Tendenz gleichbleibend.

**Giswil:** Der Wechsel auf eine geführte Schule wurde schrittweise optimal umgesetzt, die Administration wächst.

**Alpnach:** Die Entwicklung im Schulbereich wird als positiv und angemessen beurteilt. Dem Spar- und den schwierigen finanziellen Verhältnissen der Gemeinde wurde in den letzten Jahren auch im Bildungsbereich Rechnung getragen. Der Qualitätsanspruch blieb dabei aber immer im Vordergrund.

**Kerns:** In Folge der gesellschaftlichen und wirtschaftlichen Entwicklung und der daraus resultierenden gesetzlichen Änderungen hat sich die Schule Kerns dementsprechend systematisch aber moderat weiterentwickelt. Kerns hat die pro SuS tiefste Kostensteigerung im Kanton seit 1999.

**Lungern:** Vorgeschlagene oder geforderte Massnahmen werden umgesetzt. Für eine kleine Schule entstehen aber dadurch hohe Kosten (verglichen mit Anzahl Schüler).

#### **Sarnen:**

Allgemein:

Die Schule Sarnen hat sich in den letzten Jahren gemäss Strategie und Planung von Schul- und Einwohnergemeinderat entwickelt. Die jeweiligen Entwicklungsschritte und die jährliche Ressourcenplanung und somit auch die Kosten werden dem Einwohnergemeinderat zur Genehmigung vorgelegt. Für die Umsetzung ist das Rektorat verantwortlich.

Die sehr guten Ergebnisse von externen und internen Evaluationen zeigen dem Schul- und Einwohnergemeinderat, dass die Schule Sarnen auf dem richtigen Weg ist.

Angebot:

Das Angebot der Schule Sarnen hat sich gemäss strategischen Zielen des Schulrats entwickelt. Der Einwohnergemeinderat unterstützt diese Entwicklungen.

Ausser der Einführung des altersdurchmischten Lernens wurden alle Angebote gemäss Vorgaben des Bildungsgesetzes umgesetzt.

Schulleitungen:

Seit der Einführung des neuen Schulleitungsmodells im Jahr 2009 sind in den einzelnen pädagogischen Einheiten Schulleitungen für die personelle, pädagogische und administrative Führung verantwortlich. Die Schulleitungen werden direkt vom Rektorat geführt. Mit der Einführung von Führungspersonen in den einzelnen Teams ist eine Qualitätssteigerung im Unterricht, in der Schulorganisation und bei der Zusammenarbeit der Lehrpersonen festzustellen. Die Früherkennung von Fehlentwicklungen von Schülerinnen und Schülern und das Umsetzen wirkungsvoller Massnahmen wurde durch die Schulleitungen professionalisiert. Die Schulleitungen haben für ihre Aufgabe je 34 % zur Verfügung. Sie führen je nach pädagogischer Einheit zwischen 11 – 16 Lehrpersonen und sie sind für 70 – 120 Schülerinnen/Schüler und deren Eltern verantwortlich.

Schulbetriebs- und Schulentwicklungspool:

Mit der Professionalisierung der Schulleitungsaufgaben ging auch die Optimierung aller weiteren Aufgaben, die im Schulbetriebs- und Schulentwicklungspool definiert wurden, einher. Die einzelnen Bereiche wurden mit Mandaten und Leistungsaufträgen vergeben, einheitliche Regelungen und Überprüfung der Aufgaben wurden eingeführt.

Sonderschulung und Förderangebote:

Die Einführung der integrativen Schulformen und somit der Unterstützung im Unterricht durch Heilpädagoginnen und Heilpädagogen zielt darauf ab, alle Schülerinnen und Schüler möglichst optimal zu fördern. Die Unterstützungen passieren mit Fördermassnahmen für schwache Schülerinnen und Schüler, mit Interventionsmassnahmen für verhaltensauffällige Kinder

und Jugendliche sowie mit Begabungsförderung.

Schülerinnen und Schülern sollen ihr erlerntes Wissen in ihren Lebenssituationen anwenden können. Die Heilpädagoginnen und Heilpädagogen sind ein wichtiger Bestandteil des Befähigungsnetzes. Das Befähigungsnetz ermöglicht es Schülerinnen und Schülern, sich zu selbständigen, verantwortungsbewussten und offenen Menschen zu entwickeln. Das Ziel ist es, die Kinder und Jugendlichen zu Selbstbestimmung, Eigenverantwortung und Eigenständigkeit zu erziehen.

Schulsozialarbeit:

Die Schulsozialarbeit ist ebenfalls ein wichtiger Bestandteil des Befähigungsnetzes. Die Schulsozialarbeit bietet Beratung, Schulung und Weiterbildung an. Sie unterstützt die Schule bei der Früherkennung/Frühintervention sowie bei sozialen Problemen, welche die schulische Integration von Schülerinnen/Schülern, das Schulklima und den Unterricht belasten.

Die Schulsozialarbeit leistet einen entscheidenden Beitrag, dass sich Schülerinnen und Schüler gesund entwickeln. Ihre Arbeit ist Gesundheitsförderung und ein unabhängiges Beratungsangebot für Kinder und Jugendliche aber auch für ihre Eltern und Bezugspersonen.

### **Sachseln:**

Allgemein:

Die Schule Sachseln hat sich in den letzten Jahren gemäss dem vom Schulrat und vom Einwohnergemeinderat genehmigten Schulprogramm positiv und gemäss den Vorgaben des Bildungsgesetzes entwickelt. Die jeweiligen Entwicklungsschritte und die jährliche Ressourcenplanung und somit auch die Kosten werden dem Einwohnergemeinderat zur Genehmigung vorgelegt. Für die Umsetzung ist das Rektorat verantwortlich.

Die positiven Ergebnisse der Umfrage (siehe Frage 6.4) zeigen dem Schulrat und dem Einwohnergemeinderat, dass die Schule Sachseln auf dem richtigen Weg ist.

Die Schulleitung ist für die personelle, pädagogische und administrative Führung verantwortlich. Mit der Einführung des neuen Schulleitungsmodells im Schuljahr 2012/2013 ist eine Qualitätssteigerung im Unterricht, in der Schulorganisation und bei der Zusammenarbeit der Lehrpersonen festzustellen. Die Früherkennung von Fehlentwicklungen von Schülerinnen und Schülern und das Umsetzen wirkungsvoller Massnahmen wurden durch die Schulleitungen professionalisiert.

Mit der Professionalisierung der Schulleitungsaufgaben ging auch die Optimierung aller weiteren Aufgaben, welche im Schulbetriebs- und Schulentwicklungspool definiert wurden, einher. Die einzelnen Aufgaben werden jährlich auf ihre Notwendigkeit überprüft.

Die Einführung der integrativen Schulformen und somit die Unterstützung im Unterricht durch Heilpädagoginnen und Heilpädagogen zielt darauf ab, alle Schülerinnen und Schüler möglichst optimal zu fördern. Die Unterstützungen passieren mit Fördermassnahmen für schwache Schülerinnen und Schüler, mit Interventionsmassnahmen für verhaltensauffällige Kinder und Jugendliche sowie mit Begabungsförderung.

Die Schulsozialarbeit ist ebenfalls ein wichtiger Bestandteil in unserem Schulalltag. Die Schulsozialarbeit bietet Beratung, Schulung und Weiterbildung an. Sie unterstützt die Schule bei der Früherkennung/Frühintervention sowie bei sozialen Problemen, welche die schulische Integration von Schülerinnen/Schülern, das Schulklima und den Unterricht belasten.

Die Schulsozialarbeit leistet einen entscheidenden Beitrag, dass sich Schülerinnen und Schüler gesund entwickeln. Ihre Arbeit ist Gesundheitsförderung und ein unabhängiges Beratungsangebot für Kinder und Jugendliche, aber auch für ihre Eltern und Bezugspersonen.

### **Kommentar BKD zu Kp 6.2:**

Die nachfolgenden Rückmeldungen basieren auf Zahlen der Gemeindefinanzstatistik. Diese Statistik bildet lediglich den Nettoaufwand ab und ist deshalb für den Gemeindevergleich kaum brauchbar. Für die weiteren Arbeiten hat das BKD deshalb in Zusammenarbeit mit der Finanzverwaltung den Bruttoaufwand des Volksschulbereichs der Gemeinden erhoben. Die Nachfolgenden Rückmeldungen der Gemeinden sind deshalb in diesem Sinne zu relativieren.

**6.2** Wie beurteilen Sie die Entwicklung der **Bildungsausgaben (siehe Anhang zum Fragenraster)** in Ihrer Gemeinde auch angesichts der **Schüler/innenzahl**-Entwicklung?

**Engelberg:** konstant (Mit Ausnahme der schulergänzenden Tagesstrukturen).

**Giswil:** Die Ausgaben wachsen mit dem Schulmodell IF, trotz sinkender Schülerzahlen.

**Alpnach:** Die Entwicklung der Bildungsausgaben gemäss der Obwaldner Finanzstatistik und den jeweiligen Schülerzahlen trägt und kann so nicht beurteilt werden. Gesetzesvorgaben und Praxisänderungen verfälschen das Bild. (BiG, NFA, /IV), HRM2, z.B. wurden bis 2010 die Abschreibungen separat ausgewiesen, seither im Konto 2170).

**Kerns:** Die SuS-Zahlen in Kerns waren zwischen 1999 und 2011 tendenziell rückläufig gewesen. Seit 2011 steigen die SuS-Zahlen wieder und weisen heute einen leicht höheren Stand als 1999 auf. In Bezug auf die Kostensteigerung pro Kopf hat Kerns mit ca. 40% die tiefste im Kanton. Wobei die Zahlen nicht direkt vergleichbar sind, da die Angebote und Klassengrössen in den verschiedenen Gemeinden different sind! Im Weiteren ist die allgemeine Teuerung bei den ausgewiesenen Zahlen nicht berücksichtigt. Die Entwicklung der Bildungsausgaben in der Gemeinde Kerns ist im kantonalen Vergleich als moderat zu bewerten.

**Lungern:** Die Quervergleiche gemeindeintern sind sicher richtig. Die „senkrechten“ Vergleiche hinken, da man nicht weiss, welche Kosten in den verschiedenen Gemeinden wie verrechnet werden.

#### **Sarnen:**

Grundsatz:

Der Einwohnergemeinderat entscheidet, wie sich die Bildung in Sarnen entwickeln soll. Er will in die Bildung investieren. Sämtliche Aufwände für Personal und Projekte werden jeweils dem Schulrat und dem Einwohnergemeinderat vorgelegt und bewilligt. Einwohnergemeinderat und Schulrat entscheiden zukunftsorientiert und weitsichtig.

Zur Tabelle „Vergleich Bildungsausgaben“:

Die Tabelle im Anhang des Auftrags zum Fragebogen hat keine Quellenangaben.

Budgetzahlen zwischen den einzelnen Gemeinden zu vergleichen erfordert zwingend detaillierte Angaben. Klärung verlangen zum Beispiel folgende Themen und Fragen:

- Wie ist grundsätzlich die Abgrenzung zwischen Investitionsrechnung und Erfolgsrechnung? Wo werden Umbauten und Neubauten verrechnet: IR, ER oder aus einem Erneuerungsfonds? Sarnen: z.B. Umbau und Sanierung Schulhaus Stalden in ER.
- Wie ist die Bautätigkeit, der Unterhalt und der Zustand der Gebäude? Sarnen: Gemäss Investitions- und Finanzplanung.
- Werden interne Verrechnungen gemacht und wie ist ein allfälliger Verteilschlüssel? Sarnen: Sämtliche Leistungen werden intern verrechnet. Andere Gemeinden unklar.
- Werden die Schuldzinsen intern verrechnet? Sarnen: JA. Andere Gemeinden unklar.
- Anzahl Schulgebäude? Je zentraler die Anlagen sind, umso weniger Kosten fallen für Unterhalts- und Personalkosten Liegenschaften an. Sarnen: Höhere Kosten mit 3 Aussenschulen.
- Wie hoch ist der Prozentanteil der Musikschule am Budget Schule? Was gehört zum Angebot? Gemäss Tabelle der Finanzkontrolle Obwalden, Zahlen 2014 (Anhang). Höchster Anteil: Sarnen mit 5.30 %, tiefster Anteil Kerns mit 4.13 %.
- Prozentanteil Liegenschaften? Höchster Anteil: Sarnen mit 20.74 %, tiefster Anteil Sachseln mit 13.37 %.
- Prozentanteil Kindergarten? Höchster Anteil: Alpnach mit 8.15 %, tiefster Anteil Sarnen mit 4.13 %.
- Wird ein Zweijahreskindergarten geführt? Sarnen: NEIN.
- Gibt es schulergänzende Tagesstrukturen? Sarnen: JA

Kostentreiber an der Schule Sarnen sind die drei Aussenschulen. Der Einwohnergemeinderat hat sich klar für die Standorte Kägiswil, Stalden und Wilen ausgesprochen. So trägt er der sozialen und kulturellen Vielfalt in der Bevölkerung Rechnung.

Die Schule Sarnen bietet keinen Zweijahreskindergarten an. Die Kosten pro Schülerin/pro Schüler sinken, wenn sie auf mehr Schülerinnen/Schüler verteilt werden.

Sarnen als Hauptort weist eine grosse Durchmischung der Bevölkerung auf. Der Anteil an Ausländerinnen und Ausländern (Niedergelassene, Aufenthalter und Kurzaufenthalter), deren Kinder in der Schule z.T. auf Zusatzunterricht im Deutsch (DaZ) angewiesen sind, beträgt 14.7 %. Zum Vergleich Kerns mit 9.6 %

#### **Sachseln:**

Der Einwohnergemeinderat entscheidet, wie sich die Bildung in Sachseln entwickeln soll. Er will im Rahmen des finanziell Machbaren in die Bildung investieren, denn er ist sich bewusst, dass eine Schule mit einer hohen Schulqualität und attraktivem Angebot auch ein entscheidender Standortvorteil für unsere Gemeinde ist.

Sämtliche Aufwände für Personal und spezielle Projekte oder Schulentwicklungsschritte werden jeweils dem Schulrat und dem Einwohnergemeinderat vorgelegt und durch diese bewilligt. Einwohnergemeinderat und Schulrat entscheiden zukunftsorientiert und weitsichtig.

Die Schule Sachseln wird als attraktive und innovative Arbeitgeberin angesehen. Die tiefe Fluktuation, die wieder zahlreich eintreffenden Bewerbungen, aber auch die äusserst positiven Feedbacks, welche die Lehrerinnen und Lehrer dem Rektorat anlässlich der internen Evaluation 2014 gegeben haben, sind Hinweise dafür.

Grundsätzlich scheint es uns problematisch, wenn Budgetzahlen zwischen den einzelnen Gemeinden ohne detaillierte Angaben verglichen werden. Ergänzende Hinweise und Erläuterungen sind zwingend nötig.

### **6.3** Wie beurteilen Sie den Einfluss dieser Entwicklungen auf die **Qualität** Ihrer Schule?

**Engelberg:** Steigende Qualität, welche den zeitgemässen Anforderungen entsprechen.

**Giswil:** Die Qualität ist hoch, obwohl die Einführung IF noch nicht zur Zufriedenheit aller läuft. Für einige Fälle wären wohl separate Klassen idealer.

**Alpnach:** Die Qualität der Schule konnte in den letzten Jahren gesteigert werden. Qualität lässt sich nicht aufgrund von Finanzkennzahlen messen. Andere Faktoren sind ebenfalls massgebend.

**Kerns:** Für die Schule Kerns stimmen insgesamt der Entwicklungsaufwand und die erreichte Qualität überein.

**Lungern:** Die Qualität einer Schule ist nicht zwingend finanziell messbar. Es sind verschiedene weitere Faktoren massgebend.

#### **Sarnen:**

Das höchste Ziel der Schule – Wirkung bei Kindern und Jugendlichen zu erzielen – wird mit der Entwicklung der Schule Sarnen, wie sie in den letzten Jahren statt gefunden hat, erreicht.

Im Gemeindeleitbild und in den strategischen Zielen von Schul- und Einwohnergemeinderat sind die entsprechenden Vorgaben deklariert. Der Einwohnergemeinderat und der Schulrat Sarnen stellen fest, dass sich die Schule in den letzten Jahren gemäss Strategie und Planung entwickelt hat.

Die Vorgaben des Leitbildes und der strategischen Zielsetzungen des Schulrats werden von der operativen Leitung – Rektorat, Prorektorat und Schulleitungen – umgesetzt. Schulkonzept, Schulprogramm, Qualitätsmanagement, Risikomanagement und Controlling, Kriseninterventionskonzept und Führungskonzept sind Führungsinstrumente.

Die Schule Sarnen wird professionell als Unternehmen geführt. Die Qualität hat sich klar in die gewünschte Richtung entwickelt.

Die Lehrpersonen werden seit der Einführung des neuen Schulleitungsmodells mit Zielvereinbarungen und Wertschätzung geführt, es besteht Transparenz der Leistungen. Qualitätssteigerung im Unterricht und beim Lernen wird gewährleistet, eine gemeinsame Ausrichtung der Entwicklungen ist möglich. Dies führt zur Steigerung der Schulqualität und ermöglicht eine geplante, zukunftsgerichtete Schulentwicklung.

**Sachseln:**

Unsere Schülerinnen und Schülern sollen sich zu selbstständigen, verantwortungsbewussten und offenen Menschen entwickeln. Das Ziel ist es, die Kinder und Jugendlichen zu Selbstbestimmung, Eigenverantwortung und Eigenständigkeit zu erziehen und ihnen genügend Wissen und Können mitzugeben, so dass sie in ihrem zukünftigen Berufsalltag (Lehre) oder an einer weiterführenden Schule erfolgreich bestehen können. Schulrat und Rektorat orientieren sich an diesen Zielsetzungen und richten das Angebot der Schule darauf aus.

Im Gemeindeleitbild und in den strategischen Zielen von Schulrat und Einwohnergemeinderat sind die entsprechenden Vorgaben deklariert. Der Einwohnergemeinderat und der Schulrat Sachseln stellen fest, dass sich die Schule in den letzten Jahren gemäss Strategie und Planung entwickelt hat.

Die Lehrpersonen werden seit der Einführung des neuen Schulleitungsmodells 2012/2013 mit Zielvereinbarungen und Wertschätzung geführt, es besteht Transparenz der Leistungen. Qualitätssteigerung im Unterricht und beim Lernen wird gewährleistet, eine gemeinsame Ausrichtung der Entwicklungen ist möglich. Dies führt zur Steigerung der Schulqualität und ermöglicht eine geplante, zukunftsgerichtete Schulentwicklung.

**6.4** Haben Sie zu den in den Fragen 6.1. bis 6.3. erwähnten Aspekten auch Rückmeldungen bei den Erziehungsberechtigten, Schüler/innen und Lehrpersonen eingeholt? Gibt es weitere Rückmeldungen zu Ihrer Schule (Politik, Wirtschaft usw.)?

**Engelberg:** Nein, die LP sollen sich auf ihre Kernaufgabe Unterricht konzentrieren.

**Giswil:** Zum Punkt 6.3.: Das IF-Modell ist nicht bei allen die optimale Lösung.

**Alpnach:** Durch die periodische Durchführung von Externen Evaluationen (ESE) an unserer Schule kann zu Fragen der Zufriedenheit und Qualität, resp. Qualitätsentwicklung eine Aussage gemacht werden. Meinungen von Lehrpersonen, Erziehungsberechtigten und Schüler/innen werden dort miteinbezogen.

**Kerns:** Innerhalb der gegebenen Frist konnte keine repräsentative Umfrage zu den Fragen 6.1 bis 6.3 getätigt werden.

**Lungern:** Die Erziehungsberechtigten wurden 2015 befragt, andere Anspruchsgruppen nicht.

**Sarnen:**

Rückmeldungen wurden nicht explizit für diesen Fragebogen eingeholt. Die Rückmeldungen aus den externen und internen Evaluationen zeigen ein übereinstimmendes und sehr positives Bild der Schule Sarnen. Die Schule Sarnen hat einen starken Rückhalt bei Lehrpersonen, Eltern und Schülerinnen/Schülern. Die gewünschten Entwicklungen haben stattgefunden und zeigen Wirkung.

Externe Evaluationen mit Befragungen von Eltern, Schülerinnen/Schülern und Lehrpersonen:

2005	Realschule
2008	Sekundarschule
2009	Alle Primarschulen Dorf und Aussenschulen
2012	Alle Primarschulen inkl. Kindergarten
2014	Alle IOS-Schulen

Interne Evaluationen mit Befragungen von Lehrpersonen und teilweise Schülerinnen/Schülern, Eltern:

2007	Schulsozialarbeit
2008	Rektorat

2011	Rektorat und Schulleitungen
2013	Rektorat
2014	Begabungsförderung
2016	Schulleitungen
2016	Schule im Gespräch

#### Rückmeldungen:

Die externen und internen Evaluationen stellen der Schule Sarnen sehr gute Zeugnisse aus. Die Kernaussagen und Entwicklungshinweise zeigen auf, dass die Schule auf dem richtigen Weg ist und die Schulentwicklung wirkungsvoll umsetzt.

Vor allem die externen Evaluationen 2012 und 2014 offenbaren die gewünschte Wirkung der Schulentwicklung.

#### Aus dem Evaluationsbericht für die IOS:

„Die integrierte Orientierungsschule Sarnen ist eine sehr gute Schule. Besondere Stärken sind die gute Schulorganisation, namentlich das integrierte Schulsystem, insbesondere die vielfältigen Lernsettings werden von den Befragten sehr gelobt. Lehrpersonen und deren Unterricht erhalten von Jugendlichen und Eltern besonders viele Komplimente. Ihr Engagement, ihr Eingehen auf die Jugendlichen wird explizit erwähnt. Für ein Oberstufenzentrum sind diese Werte ungewöhnlich positiv. Das sehr gute Schul- und Klassenklima wird von vielen Jugendlichen spontan als Stärke der Schule bezeichnet.“

#### Aus dem Evaluationsbericht für die Primarschulen:

„Die Primarschulen Sarnen sind sehr gute Schulen. Die Stärken-Nennungen überwiegen im Verhältnis eindeutig. Auffallend sind die vielen sehr positiven Äusserungen der Schülerinnen und Schüler. Sie rühmen ihre Lehrpersonen, den guten Unterricht und das Schulklima explizit. Auch Eltern sagen viel Positives über die Lehrpersonen, deren Unterricht und das Lernklima. Zudem ist vielen Aussagen Anerkennung bezüglich der Schulorganisation zu entnehmen (innovative Schule, Mehrjahrgangsklassen, Zusammenarbeit der Lehrpersonen). Zu vernehmen sind auch kritische Äusserungen bezüglich des altersdurchmischten Lernens. Sie beziehen sich einerseits auf das System als Ganzes, sowie auch auf einzelne Fächer (Fremdsprachen). Die Lehrpersonen stehen hinter der Schule Sarnen. Sie rühmen die Schulorganisation, erwähnen auffallend oft den pädagogischen Grundsatz «Schule mit Herz» als positiv.“

Rückmeldungen zum Verbesserungspotential werden jeweils aufgenommen, mit einem Massnahmenplan umgesetzt und dem Schulrat und der Schulaufsicht vorgelegt. Somit wird der Qualitätskreislauf gewährleistet

#### **Sachseln:**

Rückmeldungen wurden nicht explizit für diesen Fragebogen eingeholt. Um uns ein Bild zu machen, wie die Sachsler Bevölkerung unsere Schule nach dem Schulleitungswechsel im Schuljahr 2012/2013 wahrnimmt, wurde im Frühling 2015 eine Umfrage gestartet. Befragt wurden die Schülerinnen und Schüler und deren Erziehungsberechtigte, aber auch 500 zufällig ausgewählte Bürgerinnen und Bürger, ehemalige Schülerinnen und Schüler, Behörden und Parteien, die Korporation, die Kirchgemeinde, Vereine und das Gewerbe, welches Lernende ausbildet. Der Fragebogen umfasste 40 Fragen, welche in verschiedene Teilbereiche gegliedert waren.

Ihre Antworten und ihre Aussensichten flossen in unsere längerfristige Planung ein und halfen uns, unsere Schule weiter zu entwickeln und zu optimieren. Rund die Hälfte aller Angeschriebenen hat geantwortet.

Die Schule Sachseln wurde von der überwiegenden Mehrheit der Befragten als gut funktionierende Unternehmung wahrgenommen. Diese positiven Rückmeldungen bestärken uns, den eingeschlagenen Weg unserer Schulentwicklung weiterzugehen und zeigten auf, dass die Entwicklungsschritte richtig und wichtig waren und sind.

Familienergänzende Betreuungsangebote werden im Allgemeinen begrüsst und als wichtig erachtet. Insbesondere der neu gegründete Mittagstisch findet Zustimmung.



## 7. Frage

Haben Sie im Zusammenhang mit der KAP-Motion **weitere Bemerkungen**?

**Engelberg:** Nein

**Giswil:** Klassengrößen sind beim IF-Modell entscheidend.

**Alpnach:** Der direkte Vergleich zwischen den einzelnen Gemeinden ist schwierig und heikel. Der Begriff „Bildungskosten“ muss definiert werden. Unserer Ansicht nach müssen die Konten 2140(Musikschule), 2170(Schulliegenschaften), 2180(Tagesbetreuung) und allenfalls auch 2200(Sonderschulen) genau definiert sein, um zwischen den Gemeinden vergleichbar zu sein: z.B im Konto 2170 variieren die Kosten je nach Investitionen sehr stark (Abschreibungen!) und fließen so als Bildungsausgaben in die Statistik.

**Lungern:** Eine Vereinheitlichung / klare Vorgaben bei der Verbuchung auf verschiedene Kostenträger würden die Vergleichbarkeit erhöhen. Andere, klar definierte Indikatoren wären dienlich.

**Sarnen:**

Eine hohe Qualität an der Schule Sarnen ist für den Einwohnergemeinderat Grundlage und Voraussetzung für eine gesunde und gute Entwicklung der Gemeinde Sarnen mit einer funktionierenden Zivilgesellschaft.

Eine hohe Schulqualität ist auch ein entscheidender Standortvorteil des Kantonshauptortes Sarnen.

Die Schule Sarnen wird als attraktive und innovative Arbeitgeberin angesehen. Die tiefe Fluktuation ist u.a. ein Hinweis dafür.

Es ist die alleinige Entscheidung des Einwohnergemeinderates und der Sarner Bürgerinnen/Bürger, welche Qualität und welche Standards sie an der Schule Sarnen anstreben. Diese Entscheidung soll auch weiterhin in der Gemeindehoheit liegen, denn die Sarner zahlen im Gegensatz zu den anderen Obwaldner Gemeinden ihre Bildungskosten vollständig selber.

Die Erhebung all dieser Zahlen und Antworten für diesen Fragebogen über einen so langen Zeitraum ist sehr aufwändig und bindet viele Ressourcen in der gesamten Gemeinde.

Es ist unklar, was mit diesen Zahlen – aus den Fragen 2 bis 5 – passiert. Die Zahlen sind zwingend im Kontext zu betrachten und mit Quellenangaben zu definieren.

Fehlende Legenden sollen ergänzt werden.

**Sachseln:**

Es liegt in der Kompetenz des Einwohnergemeinderates, bzw. der Sachslener Bürgerinnen und Bürger, welche Qualität und welche Standards sie - im Rahmen der kantonalen Gesetzgebung - an der Schule Sachseln anstreben. Diese Entscheidung soll auch weiterhin in der Gemeindehoheit liegen, denn vor Ort kennt man die Bedürfnisse am besten.

Die Erhebung all dieser Zahlen und Antworten für diesen Fragebogen über einen so langen Zeitraum ist sehr aufwändig und bindet viele Ressourcen in der gesamten Gemeinde.

Es ist unklar, was mit diesen Zahlen - aus den Fragen 2 bis 5 - passiert. Die Zahlen sind zwingend im Kontext zu betrachten und mit Quellenangaben zu definieren.

Fehlende Legenden sollen ergänzt werden.