

ஆரம்பப்பாடசாலையில் ஆங்கிலம்

பெற்றோர் தகவல



வெளியீட்டாளர்:	மத்திய சுவிற்சர்லாந்து ஆரம்பப்பாடசாலை ஆங்கில செயற்றிட்டக் குழு: Pia Ettlin, NW Anna Häfliger, OW Peach Richmond, LU Andrea Zeiger, ZG Nathalie Zraggen, UR Monika Mettler, Projektleitung
பதிப்புரிமை:	© Bildungsplanung Zentralschweiz, Mai 2005
வடிவமைப்பு:	வரைபடத்துக்கான கலைக்கூடம், Karin Willimann, Luzern
விளக்கப் படங்கள்:	பக்கம் 4, 11: Mit freundlicher Genehmigung aus «Here Comes Super Bus» Level 3; Macmillan Publishers Ltd., Oxford இன் நட்பு ஒப்புதலுடன் பக்கம் 3, 7, 8, 12, 15: «Young World» English Class 3, Activity Book; Klett und Balmer Verlag, Zug இன் நட்பு ஒப்புதலுடன்
அச்சகம்:	Eicher Druck AG, Horw
1வது பதிப்பு:	15'000 பிரதிகள்

பொருளடக்கம்

பெற்றோருக்கான முன்னுரை

பக்கம் 3

நிதர்சனமான நோக்கங்கள்

பக்கம் 4

மொழியைப் பாவிக்கும் போது அதனை நாம் கற்றல்
வாய்-, எழுத்துமொழி மூலம் தம்மை விளங்க வைத்தல்
புதிய மொழிகள் புதிய உலகங்களைத் திறக்கின்றன
இலகுவாக்கல

3 ஆம் வகுப்பிலிருந்து ஆங்கிலம்

பக்கம் 6

ஐரோப்பா மீது ஒரு பார்வை
ஆராய்ச்சிகளுக்கு என்ன தெரியும்?
அதிக நேரம்
பிற்காலக் கற்றலுக்கு அடித்தளம்

கற்பித்தல

பக்கம் 8

அந்தந்த வயதுக்குப் பொருத்தமானது
தயவுசெய்து, ஆங்கிலத்தில்!
கற்கப் பயிலுதல
மொழி பயிலும் செய்முறையில் தரங்கள்
உள்ளடக்கமும் கற்றற் சாதனமும்

பிழை விடுதல், சொற்கள் பயிலுதல், இலக்கண
விதிமுறைகளைப் பிரயோகித்தல

பக்கம் 10

எப்படி எப்போது திருத்தலாம்?
இலக்கணம்
சொற்கள் கற்றல்

இல்லை என்பது வெற்றியைப் போல
வெற்றிகரமானதே!

பக்கம் 12

திறமையைப் பயன்படுத்தலும் ஆதரவளித்தலும்
மொழியில் இன்பத்தையும் ஆர்வத்தையும் பலப்படுத்தல
கற்றல் திறமையில் நம்பிக்கையைக் காண்பித்தலும், பிரயோகிக்கத் தைரியமளித்தலும்
தானாகக் கற்கப் பொறுப்பேற்றல
தான் கற்றதைக் காண்பித்தல

பெற்றோருக்கூடான ஆதரவு

பக்கம் 14

அன்பான பெற்றோருக்கு,

3 ஆம் வகுப்பிலிருந்து தங்கள் பிள்ளை ஆங்கிலம் பயில்கிறது. அது சம்பந்தமாக நிச்சயமாக தங்களிடம் சில வினாக்கள் இருப்பதுடன், கற்றலின் போது எவ்வாறான ஆதரவைத் தங்களால் வழங்க முடியும் என்று அறியவும் விரும்புவீர்கள்.

இந்தப் பிரசுரமானது தகவலுதவியாகவும், முக்கிய வினாக்களுக்கு விளக்கமளிக்குமொன்றாகவும் அமைகிறது. நாம் தங்களுக்குத் தற்கால பிறமொழி கற்பித்தலின் உள்நோக்கையும், இலக்கையும் சுட்டிக்காட்டுவதுடன், எவ்வாறு நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைக்கு முன்னேற்றமான கற்றலுக்கு வழிகாட்டி, உடனழைத்துச் செல்லலாம் என்கின்ற தைரியத்தையும் தர விரும்புகின்றோம். விளக்கக் குறைவுகள் அனைத்தையும் இதன் மூலம் முற்றுமுழுதாக களைந்து விடமுடியாது. தங்கள் மகளின் அல்லது மகனின் ஆசிரியர் நிச்சயமாகத் தங்கள் வினாக்களுக்கு விருப்புடன் மேலும் உதவுவார்.



நிதர்சனமான நோக்கங்கள்

மிகச்சிறு பராயத்திலிருந்து பிறமொழி கற்பித்தலானது, சரளமான மொழியாற்றல் தவிர, மொழியையுணர்ந்து விருத்தி செய்யவும், மொழியைக் கற்கும் துணியையும் கொடுக்கிறது.

மொழியைப் பாவிக்கும் போது அதனை நாம் கற்றல்

மாணவ மாணவிகளை விளையாட்டாகவோ அன்றேல் உண்மையான சூழ்நிலையில் ஆங்கிலத்தைப் பாவிக்கும் ஆற்றலை உண்டாக்கவும், ஆங்கிலத்தில் தொடர்பை ஏற்படுத்தவும், பிறமொழி கற்பித்தலின் போது ஒரு நவீன இலக்காகும். அதனூடாக ஓர் உயிரோட்டமான உறவு மொழிக்கிடையில் விருத்தியடையும். முதலாம் பட்சமாக சொற்களையும், இலக்கணத்தையும் ஒதுக்கி விட்டுக் கற்பது என்பது அதன் அர்த்தமல்லாது மாணவ மாணவிகள் அதிகமான அன்றாட, ஏற்புடைய உதாரணங்களைத் தமது ஆர்வத்திற்கேற்பக் கற்பர்.

வாய்-, எழுத்துமொழி மூலம் தம்மை விளங்க வைத்தல்

பிற மொழியைத் தாம் புரிந்து கொள்ளும் சந்தர்ப்பமானது, ஆரம்பத்தில் தீவிரமற்றது, பிள்ளைகளிடையே உந்துதலையும், வளத்தையும் உருவாக்கும். சிறுபராயத்திலிருந்தே ஆங்கிலம் கற்பித்தலானது, நாளாந்த தொடர்பாடலுக்கான அடித்தளமிடலாகிறது. பிரதேச ரீதியான பாடத்திட்டத்தில் ஆங்கிலம், மொழி ரீதியான நிட்சயமான இலக்கில் சேர்க்கப்பட்டுள்ளது. (பார்க்க. www.zebis.ch)



புதிய மொழிகள் புதிய உலகங்களைத் திறக்கின்றன

ஆங்கில மொழியைக் கற்பது, ஆங்கில மொழி பேசுகின்ற பிரதேசக் கலாச்சாரங்களைத் தெரிந்துகொள்வதுடன், பரந்த மனப்பான்மையை ஊக்குவிப்பதுடன், தெரியாத வேற்று மனிதர்களுடன் சகிப்புணர்வுடன் நடந்துகொள்ளவும் உதவுகிறது.

«மொழிகளைப் பயில்வது, தனிமனித ஆற்றல்களின் விருத்தியில் மிகச் சாதகமான பின்விளைவுகளை ஏற்படுத்துகின்றது.»

Dr. Willi Stadelmann,

பணிப்பாளர், கல்வியியல் உயர்பாடசாலை மத்திய சுவற்சர்லாந்து

இலகுவாக்கல

ஆங்கிலத்தை முன்னதாகவே கற்பது, பொதுவாகவே பிற்காலத்தில் மொழிகளைக் கற்கும் போது, சாதகமான அடிப்படையையும், ஆங்கிலமொழியைக் கற்பதற்கு பிரத்தியேகமான உந்துதலையும் அளிக்கின்ற ஒரு முக்கிய பங்கினை வகிக்கிறது.

3 ஆம் வகுப்பிலிருந்து ஆங்கிலம்

பிறமொழி கற்பித்தலை ஆரம்பிப்பதற்கு ஆகக் குறைந்த வயது எது? இந்த வினாவானது, ஐரோப்பா எங்கிலும் சிலகாலமாக மொழி-கல்வி ஆராய்ச்சியாளரிடையே மட்டுமல்லாமல், கல்வியரசியலாளரிடையேயும், ஆசிரியருக்கிடையேயும் நிச்சயமாக பெற்றோராகிய உங்களுக்கிடையேயும் நிலவுகின்றது.

நேரடியான முடிவுக்கு வருவதானால்: வெற்றிகரமான மொழி கற்றலுக்கான ஆரம்ப வயதானது, ஒரு குறிப்பிடப்பட்ட காரணியென்பதால், இந்த வினாவுக்கான சரியான விடையைக் கூற முடியாது.

ஐரோப்பா மீது ஒரு பார்வை

ஐரோப்பிய நாடுகளிடையே ஒப்பிடும் போது, ஆங்கிலத்தை இளம்பராயத்திலிருந்து கற்கும் சபாவம் இடைவிடாது அதிகரித்துக்கொண்டிருப்பதைக் காட்டுகிறது. சிலகாலமாக சுவீற்சர்லாந்திலும் கூட, அதிகமான பெற்றோர் தமது பிள்ளைகளைப் பிரத்தியேக ஆங்கில வகுப்புகளுக்கு அனுப்பத் தொடங்கிவிட்டனர்.

ஆராய்ச்சிகளுக்கு என்ன தெரியும்?

சிறுபராயத்தில் பிறமொழியை உள்வாங்குவது விசேடமாக வெற்றியளிக்கிறது, ஏனெனில், அப்பருவத்தில் முளையானது நெகிழ்ச்சித் தன்மையுடையதுளு வயது செல்ல இத்தன்மை இல்லாது போய்விடுகிறது, இது ஆராய்ச்சிகளிலிருந்து தெரிய வருகிறது. பிரத்தியேகமாக, ஒலிகளை உள்வாங்குவதும், உச்சரிப்புக்களை நன்றாகப் பழகுவதும், சிறுபராயத்தில் இலகுவானதாகும்.

«சிறு பிள்ளைகளின் முளையானது சோர்வடைய முடியாத ஆற்றல் கொள்ளளவைக் கொண்டுள்ளது.»

Dr. Willi Stadelmann,

பணிப்பாளர், கல்வியியல் உயர்பாடசாலை மத்திய சுவீற்சர்லாந்து

அத்துடன், சிறு பிள்ளைகள் ஒரு இயற்கையான சுவாரசியத்தையும், ஆனந்தத்தையும், ஆர்வத்தையும் பிறமொழியில் காண்பிக்கின்றனர். அவர்கள் பயமில்லாமல் விருப்புடன், விளையாட்டாகப் பாவனை செய்வதனுட்ப பயில்கின்றனர், செய்கின்றனர். இந்த நல்ல நிபந்தனைகள், பிறமொழி கற்பித்தலில் பயன்படக் கூடியவை.

அதிக நேரம்

கண்கூடாகத் தெரிகின்ற, வளர்ந்து கொண்டிருக்கின்ற பிறமொழித் தேர்ச்சியானது, சிறுபராயத்திலிருந்து மொழிக்கல்விக்கான இன்னுமொரு காரணியாகும். முன்னைய சந்ததியினரை விட, இன்றைய இளைஞருக்குத் தொழில் வாய்ப்பில் முன்னேற பிறமொழியறிவு முக்கியமானது. மாணவ மாணவிகள் தமது கட்டாயப் பாடசாலைக் காலத்துக்குள் பிறமொழியில் தேர்ச்சியடைய வேண்டுமாயின், சாதாரணமாக நீண்ட கற்கும் காலம் தேவையாகும்.

பிற்காலக் கற்றலுக்கு அடித்தளம்

சிறுபராயத்தில் ஒரு முதலாவது பிறமொழியைக் கற்பித்தலானது, தொடர்கின்ற பாடசாலைக் காலத்திலும், அதற்குப் பின்பான வாழ்க்கை முழுவதற்கும் முக்கியமான அடித்தளமாகிறது. யார் ஆரம்பத்தில் பிறமொழி பயில்வதில் சாதகமான அனுபவத்தைப் பெறுகிறாரோ, அவர் பிற்காலத்தில் இலகுவாகவும், கடினமில்லாமலும் பயில்வார். மேலதிக மொழிகளைப் பயில்வதற்கு தொடர்பேற்படுத்தக் கூடிய அடிப்படையாக மொழியடித்தளம் விளங்குகிறது.



கற்பித்தல்

அந்தந்த வயதுக்குப் பொருத்தமானது

ஏனைய கற்பித்தல் போலவே ஆங்கிலக் கற்பித்தலும் வயதுக்கேற்ப தரப்படுத்தப்பட்டுள்ளது. அது பலதரப்பட்ட, பலவகையான வடிவங்களுடாக சுவாரசியமாக வடிவமைக்கப்படும். அது செயல்-அனுபவ ரீதியாக ஒழுங்குபடுத்தப்பட்டு, உள்ளடக்கத்தில் பிள்ளைகளின் வயதுக்கேற்ப அவர்களால் அனுபவ பூர்வமாக அடையக்கூடிய, சுவாரசியமான கலாச்சார விடயங்கள் போன்றவற்றைக் கொண்டிருக்கும்.

தயவுசெய்து, ஆங்கிலத்தில்!

மாணவ மாணவிகள் மொழியில் பழக்கப்படுவதற்காக, எவ்வளவுக்கு முடியுமோ அவ்வளவுக்கு ஆங்கில மொழியிலேயே கற்பிக்கப்படும். விளங்கிக் கொள்வதை இலகுவாக்குவதற்காக ஆசிரியர் எங்கு அவசியமோ அங்கு சைகை அல்லது படங்கள் மூலமாக உதவி வழங்குவர்.

பாடசாலையில் உண்மையான தொடர்பாடற் சூழ்நிலையில் புதிய மொழி பாவிக்கப்படும். «தயவுசெய்து, உங்கள் புத்தகங்களை மூடுங்கள்!» அல்லது «இப்போது மதிய உணவுக்கான நேரம்» போன்றவை வகுப்பில் உண்மையான ஒரு நிகழ்வைத் தொடர்புபடுத்துபவையாகவும் இயற்கையாகவே ஆங்கிலத்திலும் கூறப்படும்.



கற்கப் பயிலுதல்

கற்றல் தந்திரத்தினை உணர்தலையும், அதனை விருத்தியடைய வைத்தலுமே

கற்பித்தலின் முக்கிய நோக்கமாகும். உதாரணமாகப் பிறமொழி கற்கும் போது, புதிய சொற்களை எவ்வாறு கற்கலாம் அல்லது தமக்குத் தாமே எவ்வாறு உதவலாம் என்று தமக்கு ஏதாவது விளங்காத போது கற்றுக் கொள்ளும்போது, எவ்வாறு விசேடமாகவும் முன்னேற்றகரமாகவும் கற்கலாம் என்பதைப் பிள்ளைகள் பயில்கிறார்கள்.

மொழி பயிலும் செய்முறையில் தரங்கள்

பிறமொழியைக் கற்கும் போது, பிள்ளைகள் பல்வேறு விதமான கற்றல் தரத்தினைக் கடப்பர். அநேகமாக வாய் மூலமாக அல்லது எழுத்து மூலமாக வெளிப்படுத்த முன்பே தானாகவே பிறமொழியை விளங்கிக் கொள்ளத் தொடங்கியிருப்பர். முதலாவது மொழியான தாய்மொழியைக் கதைக்கத் தொடங்கு முன்பே, அதனை விளங்கிக் கொள்ள வளர்ச்சியடைந்தது போன்று இதுவும் ஒரு சாதாரண செயல்முறையாகும்.

உள்ளடக்கமும் கற்றற் சாதனமும்

தேர்ந்தெடுக்கப்பட்ட கற்றற் சாதனம், ஒரு சுவாரசியமான, இலக்கை ஒழுங்குபடுத்திய கற்பித்தலுக்கு வழிவகுத்து, ஆங்கிலமொழியைபிட்டு ஆனந்தமடைய ஆதரவளிக்கிறது. வயது செல்லச் செல்ல உள்ளடக்கமானது, அவர்கள் கற்கின்ற மொழியைச் சரியாகப் பராமரிக்க, குறிக்கப்பட்ட மனப்பாங்கு, சுவாரசியம், அவர்களது ஆர்வம் தயார்த்தன்மை

«வயதுக்கேற்ப, மொழி கற்பிக்கும் கலையானது, அத்தியாவசியமான ஒரு பங்களிப்பாகும்: சிறு பிள்ளைகள், இளைஞர் அல்லது வயதுவந்தோர் போலல்லாது வேறு முறையில் பயில்கின்றனர்.»

Dr. Willi Stadelmann,

பணிப்பாளர், கல்வியியல் உயர்பாடசாலை மத்திய சுவிற்சர்லாந்து

என்பவற்றைக் கொண்டிருக்கும். ஆங்கிலக் கற்பித்தலின் போது பிள்ளைகள் மொழியில் மட்டும் புலன் செலுத்தாமல், மொழியூடாக விடய சம்பந்தமாகவும் உதாரணமாக, வேறுபட்ட நாடுகளின் வாழ்க்கை முறைகள், அல்லது காலநிலைகள் அல்லது ஒரு காலத்தில் வாழ்ந்த கலைஞர் பற்றியும் பயில்வர்.

பிழை விடுதல், சொற்கள் பயிலுதல், இலக்கண விதிமுறைகளைப் பிரயோகித்தல்

உங்கள் பிள்ளை மொழி கற்றலில் ஒருதொடர் செயல்முறையில் உள்ளது. பிழை விடுதல் மிகச் சாதாரணம். பிழையிலிருந்து மனிதன் கற்றுக்கொள்கிறான் ஒரு முதலாவது மொழியில் எவ்வாறோ, அவ்வாறே பிறமொழியிலும் பிழை விடுவது மொழி கற்றல் செயல்முறைக்குரியது. ஒவ்வொரு பிழையும் ஒரு சிறிதளவு அறிவை உண்டாக்குகிறது அத்துடன் மொழியில் குறிப்பிடக் கூடிய உணர்வைத் தெரிய வைக்கிறது.

எப்படி, எப்போது திருத்தலாம்?

சாதாரணமாகப் பிழைகள் திருத்தப்படும், ஆனால் ஒவ்வொரு தடவையும் அனைத்துமல்ல. அது தேவையைப் பொறுத்தமையும். வாய்மொழியிலான ஒரு சூழ்நிலையில் தொடர்ந்து திருத்திக் கொண்டிருந்தால், அது கதையின் நோக்கத்தைப் பாதிக்கும். உள்ளடக்கம் கனதியானதாக இருந்தால், சரியாக எழுதுதல், அல்லது சொற்களைப் பேசுதல் இரண்டாம் பட்சமாகவே அமையும். இன்னுமொரு சந்தர்ப்பத்தில், உதாரணமாக, படர்க்கை, ஒருமையை மையமாகக் கொண்டு, கற்கும் போது தவறில்லாமல் வினையை எழுதுதல் கவனத்திற் கொள்ளப்படும்.

«மொழிகள், மூளையை விளக்குகின்ற முக்கிய

கருவிகள் அத்துடன் கற்றலுக்கான முக்கிய பரிமாற்றிகள்.»

Dr. Willi Stadelmann,

பணிப்பாளர், கல்வியியல் உயர்பாடசாலை மத்திய சுவற்சர்லாந்து

இலக்கணம்

தனியே இலக்கண விதிகளுடன் மட்டும் தங்கள் பிள்ளை ஒரு சாதகமான தொடர்வை மொழி கற்றலில் சம்பாதிக்க முடியாது. மொழியைப் பாவிப்பதற்கு முதலில் இலக்கண விதிகளை நன்கு தெரிந்திருக்க வேண்டியதில்லை. தங்கள் பிள்ளை எவ்வாறு தனது முதலாவது மொழியைக் கற்றுக்கொண்டார் என்று உங்களுக்கு ஞாபகமிருக்கிறதா? மொழியைப் பாவிப்பதனுடாக மனிதன் இலக்கணத்தைக் கற்கிறான். மொழி கற்றற்செயற்பாட்டில் அது எப்போதும் செல்வாக்குச் செலுத்துகிறது.



தங்கள் பிள்ளை இலக்கணத்தைப் புரிந்து கொள்தலில் வெவ்வேறு விதமான படிமுறைகளைத் தாண்டிச் செல்கிறது. ஒரு குறிக்கப்பட்ட தரத்தினை அடைந்த பின்பு மாத்திரமே, பிழை திருத்தம் பிரயோசனமானதாக இருக்கும். இங்கு தவறைப் பொறுத்துக் கொள்ளும் கொள்கை கடைப்பிடிக்கப்படும். மொழியைப் பாவிப்பதில், ஒருதலைப்பட்சமாக அல்லது கடுமையான இலக்கண அமைப்பில் கவனம் செலுத்தினால், கற்கும் இன்பத்தையும், தைரியத்தையும் அது தடை செய்யும்.

சொற்கள் கற்றல்

தங்கள் பிள்ளை பிறமொழி கற்கும் போது உள்ளடக்கத்துடன் சம்பந்தப்பட்ட சொற்களைச் சந்திப்பதனால், உள்ளடக்கத்திலிருந்து விளங்கிக் கொள்ளக் கற்பார். அதனால், சொற்களை மட்டும் தனிமைப்படுத்திக் கற்றல் பயனற்றது. நீங்கள் உங்கள் பிள்ளைக்கு சொற்கள் பயில்வதில் ஆதரவளிக்க விரும்பினால், பொருத்தமான புதிய சொற்களை சந்தர்ப்பம் கிடைக்கும் போது அடிக்கடி பாவியுங்கள்.

இல்லை என்பது வெற்றியைப் போன்று வெற்றிகரமானதே!

இந்தப் பழமொழி உண்மையாகப் பிறமொழி கற்றலுக்கும் பொருந்துகிறது. ஆம்: இந்த வெற்றி என்ன செய்கிறது?

திறமையைப் பயன்படுத்தலும் ஆதரவளித்தலும்

மற்றைய பாடங்களில் பிள்ளைகள் கூடவாகக் குறைவாக ஆற்றல்களை வெளிப்படுத்துவது போலவே, பிறமொழியிலும் குறைவாகவோ, கூடவாகவோ உள்ளார்த்தமாகப் பிரியமிருக்கும். இருந்த போதிலும்: இப்பெரிய திறமையானது, இயங்க வைக்கப்படாமலும் ஆதரவளிக்கப்படாமலும் இருந்தால், பாவிக்கப்படாமலே இருக்கும். ஆற்றல் குறைவாக இருந்தால், கற்கும் போது உயர்ந்த உந்துதலளித்து, ஆதரவளித்து ஊக்குவிக்க வேண்டும்.

மொழியில் இன்பத்தையும் ஆர்வத்தையும் பலப்படுத்தல்

மொழியில் இன்பமும், கற்கும் ஆர்வமும் நிச்சயமாக மையக் கருத்துக்களாகும். சிறுபராயப் பாடசாலைச் சிறுவர்கள், பொதுவாக மொழிகளில், அதிலும் பிரத்தியேகமாக ஆங்கிலத்தில், ஓர் உயர்ந்த ஆர்வத்தைக் காட்டுகின்றனர். ஏனெனில், இம்மொழியை, உதாரணமாக இசையில், விளம்பரத்தில், விளையாட்டில், நாளாந்தம் எதிர்கொள்கின்றனர்.



கற்றல் திறமையில் நம்பிக்கையைக் காண்பித்தலும், பிரயோகிக்கத் தைரியமளித்தலும்

மாணவ மாணவிகளின் கற்கும் திறமையில் நம்பிக்கையைக் காண்பித்தலும், கற்றவற்றைப் பிழைகளுக்குப் பயப்படாமல் பாவிக்கத் தைரியப்படுத்தலும் முக்கியமாகும்.

«சிறுபராயத்திலிருந்து பிள்ளைகளை ஊக்குவிப்பது, வாழ்க்கை முழுவதும் கற்கும் கற்றல் தந்திரத்தை மேம்படுத்துவதற்கான நிபந்தனையாகும்.»

Dr. Willi Stadelmann,

பணிப்பாளர், கல்வியியல் உயர்பாடசாலை மத்திய சுவிற்சர்லாந்து

தானாகக் கற்கப் பொறுப்பேற்றல்

பிறமொழி கற்றலை ஒரு பிள்ளை எவ்வளவுக்குத் தன் விருப்புக்கேற்ப கற்கிறதோ, எவ்வளவுக்கு ஆர்வத்துடனும், இன்பமுடனும் கற்கிறதோ, உதாரணமாகத் தான் கற்றது பயன்படுகிறது என்று கண்டு, உணரும் போது, அவ்வளவுக்கு அதிகமாகத் தனது கற்றலுக்குத் தானே பொறுப்பேற்கும்.

அதன் பின்பு, நல்ல புள்ளிக்காகவோ அல்லது ஆசிரியருக்காகவோ இல்லாமல் தனக்காகக் கற்கும்.

தான் கற்றதைக் காண்பித்தல்

தாம் கற்ற ஆங்கிலத்தைப் பாவித்து கண்டுபிடிக்கவும், விசாரிக்கவும் முடியுமென்பதை மாணவ மாணவிகள் அனுபவபூர்வமாக அறிகிறார்கள். இதிலிருந்து, எதுவரையும் முடியும் என்றும், எதுவரையும் முடியாதென்றும் தகவல் கிடைப்பது வெற்றிகரமான அனுபவம். அதனால்: இல்லை என்பதும் வெற்றியைப் போன்று வெற்றிகரமானதே.

பெற்றோருக்கூடான ஆதரவு

பிறமொழி கற்கும் போது - உங்களுக்கு ஆங்கிலம் தெரியாவிட்டாலும் கூட, நீங்கள் ஒரு முக்கிய பங்கினை வகிக்கலாம்.

உங்கள் பிள்ளைக்குள் தூண்டிவிடுங்கள்...

நமது நாளாந்த வாழ்க்கையில் மொழியின் பல்வேறுபட்ட வடிவத்தில் கவனம் செலுத்த வையுங்கள்: வீதியில், கடையில், சிறுகடையில், தொலைக்காட்சியில், தொடர்புச்சாதனங்களில், விளம்பரத்தில்.. இந்த மொழிகளை திறந்த கண்களுடனும், காதுகளுடனும் சந்தியுங்கள். உங்கள் பிள்ளைகளுடன் பிறமொழிகளின் கருத்தை நமது மொழியில் கலந்துரையாடுங்கள்: ஷுளுசைவஇ ளமயவநஇ ளழெறடிழயசனநஇ னைணயஇ ஊழகைகநரசஇ வசழவவழசைஇ மீசவநஅழயெரை அதே போன்று வேறு வேறு சொற்களையும் கவனத்திற்கொள்ளுங்கள், மொழியுடன் விளையாடுங்கள்.

«கற்பித்தலுக்குப் புறம்பாக, பெற்றோரின் பங்கெடுப்பானது, தைரியமான, ஆதரவான சூழலை உண்டுபண்ணுகிறது.»

*Christiane Blondin,
Fremdsprachen für die Kinder Europas*

பிறமொழியைக் கட்டியெழுப்புங்கள்...

அழுத்தத்தைப் பயன்படுத்தாது, அன்றாடம் அமைதியாக உங்கள் பிள்ளையால் என்ன முடியும் என்பதைக் காண்பிப்பதற்குச் சந்தர்ப்பம் கொடுங்கள்.

உங்கள் பிள்ளைக்குக் காட்டுங்கள்...

எவ்வாறு அது பிறமொழி கற்கலாம் என்று வழியைக் காட்டுங்கள்.

உங்கள் பிள்ளைக்குக் கூறுங்கள்...

டொய்ச் மொழியில், கதை கூறுங்கள், படப்புத்தகத்தை ஒன்றாகவிருந்து பாருங்கள், நேரமெடுத்துப் பிள்ளைக்கு வாசித்துக் காட்டுங்கள். அதிலிருந்து தங்கள் பிள்ளை உலகத்தை மொழி மூலம் இணைக்கப் பழகும், அன்றாட அனுபவங்களை கற்பனையாக ஒழுங்கு முறையாக முன்னிறுத்தப் பழகும், மொழியுடன் விளையாடும். பிள்ளைகள் தாய்மொழியில் தன்னம்பிக்கையை உணரும் போது, பிறமொழி கற்றல் அவர்களுக்கு இலகுவாக இருக்கும்.

அனுபவங்களை கற்பனையாக ஒழுங்கு முறையாக முன்னிறுத்தப் பழகும், மொழியுடன் விளையாடும். பிள்ளைகள் தாய்மொழியில் தன்னம்பிக்கையை உணரும் போது, பிறமொழி கற்றல் அவர்களுக்கு இலகுவாக இருக்கும்.

உங்கள் பிள்ளைக்குக் காட்டுங்கள்...

பிறமொழி கற்றலில் ஒரு சாதகமான மனப்பாங்கையும் ஆர்வத்தையும் காட்டுங்கள். கற்பிக்கப்பட்டதைப் பார்வையிட, வீட்டுப்பாடவேலை உங்களுக்கு ஒரு நல்ல சந்தர்ப்பம். ஆனால், வீட்டுப்பாடம் தங்கள் பிள்ளையால் தானாகச் செய்யப்பட வேண்டும்.

உங்கள் பிள்ளையைப் பலப்படுத்துங்கள்...

உங்கள் பிள்ளையின் கடின உழைப்புக்கு அவரைப் பலப்படுத்துவதுடன் அவரது மொழி கற்கும் இன்பத்துக்கு ஆதரவளியுங்கள். மொழி கற்றல் ஆனந்தத்துடன் கூடிய ஒரு விடயம், பிழை விடுதல் கற்றல் படிமுறைக்குரியது. பிழையில் கவனம் செலுத்த வேண்டாம் ஆனால், உங்கள் பிள்ளையின் கற்றல் முன்னேற்றத்தில் நம்பிக்கையைக் காட்டுங்கள்.

உங்களுக்கும் விருப்பமாக இருந்தால்,

சேர்ந்து படியுங்கள்! உங்களுக்கு அதிக ஆனந்தமும், வெற்றியும் கிடைக்க வாழ்த்துகிறோம்.



உசாத்துணை நூல்கள்

Blondin, Christiane et al. (1998). Fremdsprachen für die Kinder Europas. Ergebnisse und Empfehlungen der Forschung. Berlin: Cornelsen

Edelenbos, Peter; Kubanek Angelika (2001): Fremdsprachen lernen mit Spass – Wie Eltern ihre Kindern fördern können. Freiburg im Breisgau: Herder

Sarter, Heidemarie (1997). Fremdsprachenarbeit in der Grundschule. Neue Wege-Neue Ziele. Darmstadt: Wissenschaftliche Buchgesellschaft

Stadelmann, Willi (2004): Sprachunterricht im Dienste der mehrsprachlichen Bildung: Sprachenlernen im Brennpunkt. In: i-mail. 3/2004, S. 4-7. www.ilz.ch

